

## **PROYECTO EDUCATIVO DEL INSTITUTO EGUZKITZA**

El instituto Eguzkitza es el tramo final de nuestro Proyecto Educativo, y aunque recibimos alumnos de otros centros, somos centro de referencia para EGUZKITZA Primaria, lo que nos lleva a mantener una coordinación especial con dicho centro materializada en una relación estrecha entre los equipos directivos para la programación y seguimiento del proceso.

Gure jarduera nagusia ikaskuntza-irakaskuntza prozesua denez, prozesu horretan parte hartzen duten ikasleen nortasuna garatzeko aspektu akademiko eta hezigarriak eta komunitatearen partaide guztien arteko harremanak landu nahi ditugu. Helburuak bat baino gehiago izanik, azken helburua, laburbilduz, Agenda 21 proiektuan datorren hau litzateke:

Ikasleek bakearen kulturaren, parekidetasunean, errespetuan (pertsonekiko, Kulturarekiko eta ingurunearekiko) eta elkartasunean oinarritutako hezkuntza jasotzen jarraitzea. Honek ongizate pertsonala nahiz taldekoa dakarrelako eta ikasleei curriculum aurrera eramaten eta eskolako inguruan positiboki integratzen laguntzen duelako.

Horretarako, beharrezkoa dugu Elkarbizitza plana aurrera eramaten jarraitzea gure Ikastetxeko beste Proiektu guztiekin batera (Bikoteka Irakurtzen, Agenda 21 Proiektua, Hizkuntza Normalkuntza Plana, IKT Proiektua, Tutoretza Plana, Gatazken Konponbidea, IKKI, ...) kide guztien ongizatea bermatuz eta gizarteratzeko eta herritar aktiboak izateko beharrezkoak diren gaitasunak eskuratzeko baliabideak eskainiz.

El mencionado Proyecto Educativo tiene las siguientes características:

### **a) Señas de identidad:**

- Público y gratuito
- **Modelos B y D** con la finalidad especial de impulsar el uso del euskera.
- Proyecto democrático y participativo
- Escuela integradora
- Refuerzo de la autonomía y desarrollo de la creatividad, el descubrimiento y la capacidad crítica, mediante la orientación al alumno, y la cooperación, la participación y la formación permanente del profesorado.

### **b) Tratamiento lingüístico:**

- **Conocimiento de las dos lenguas oficiales** al acabar la educación secundaria

- **Inserción del Francés o el Inglés como tercera lengua** obligatoria para todos los alumnos
- Tanto el **Francés como el Inglés** se ofertan también como **materias opcionales** introduciendo así la segunda lengua extranjera.

**c) Estructura organizativa:**

- Consejo escolar, equipo directivo, diferentes comisiones y equipos docentes.
- Servicios ( comedor, actividades extraescolares, atención a los padres y madres de alumnos)
- Relaciones con las instituciones (Departamento de Educación, Inspección Técnica, Ayuntamiento, Servicios Sociales, Berritzegune de la zona, centros de Post obligatoria,..)

## *EDUCACIÓN BÁSICA*

Es la etapa común y obligatoria y está formada por la Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria.

La Educación Secundaria Obligatoria escolariza a alumnos y alumnas entre 12 y 16 años. Se ha optado por un período de cuatro años de escolarización obligatoria por ser un momento en el que se dan en la personalidad del alumnado **procesos de cambio que confieren a la etapa identidad propia.**

### **FINALIDADES DE LA ETAPA**

- Transmitir a todos los alumnos y alumnas los **elementos básicos** de la cultura, especialmente en sus aspectos científico, tecnológico y humanístico.
- Afianzar en ellos **hábitos de estudio** y de trabajo que favorezcan el **aprendizaje autónomo** y el **desarrollo de sus capacidades.**
- Formarles para asumir sus **deberes** y ejercer sus **derechos como ciudadanos**

- Prepararles para su **incorporación a estudios posteriores** y para su **inserción laboral**.

## DISTRIBUCIÓN

La etapa se organiza distribuyéndola en cuatro cursos. Cada curso, dentro de la unidad de la etapa, tiene unas peculiaridades basadas en razones psicopedagógicas y organizativas:

### CURSOS:

El **primer y segundo** curso, marca el inicio del desarrollo del pensamiento lógico formal y de cambios físico-psicológicos, provocando un mayor nivel de heterogeneidad en el grupo. **El planteamiento de las áreas es más diferenciado que en la etapa anterior (Educación Primaria), los contenidos se secuencian y la tutoría juega un importante papel en cuanto a la integración e identificación en el grupo.**

En **tercer y cuarto curso** las áreas abordan aspectos básicos y fundamentales con mayor nivel de profundización de las trayectorias de estudios. El cuarto curso tendrá carácter orientador para los estudios posteriores mediante la elección de materias de libre elección.. La **orientación** se centra en el **ámbito académico y profesional**

### COMPETENCIAS EDUCATIVAS GENERALES

Capacidad para enfrentarse con garantías de éxito a una tarea en un contexto determinado, es decir, movilizar los conocimientos para el logro de un fin. Son grandes ejes referenciales para la educación integral además de ser comunes a todas las áreas y materias.

1. **Aprender a vivir responsablemente de forma autónoma**, aprendiendo a conocerse a uno mismo, a cuidar de la salud mental y física propia, y a desarrollar hábitos saludables. Aprender a disfrutar de forma responsable de la naturaleza y de los recursos naturales, patrimonio de toda la humanidad y de las generaciones actuales y futuras.
2. **Aprender a aprender** y a pensar de manera crítica, interpretando, generando y evaluando la información proveniente de diversas fuentes, con especial atención a los medios de comunicación. Aprender a tomar decisiones y a resolver problemas, desarrollar hábitos de estudio, de trabajo y estrategias de aprendizaje, aprender a aplicar los métodos del conocimiento científico y matemático para identificar y resolver los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
3. **Aprender a comunicarse** en las dos lenguas oficiales y en al menos una lengua extranjera, aprendiendo a utilizar e interpretar de forma crítica los medios de

- comunicación y las tecnologías de la comunicación y de la información así como los lenguajes artísticos de la expresión musical, corporal , plástica u visual.
4. **Aprender a vivir juntos** , aprendiendo a mantener interacciones positivas y a utilizar el diálogo y la negociación en situaciones conflictivas, a participar de manera activa y democrática, a cooperar y trabajar en grupo y a respetar la diversidad.
  5. **Aprender a desarrollarse como persona**, siendo uno mismo, controlando las emociones negativas y valorándose de forma positiva y realista, siendo autónomo y responsable de sus propias decisiones y actuando de acuerdo con los principios éticos.
  6. **Aprender a hacer y a emprender**, teniendo iniciativa para tomar decisiones y asumir responsabilidades , valorando el esfuerzo y la superación de las dificultades y practicando iniciativas emprendedoras en los diferentes ámbitos de la vida.

Para lograr las competencias generales se trabajan unas **competencias básicas** que se adquieren mediante el trabajo en las distintas áreas de conocimiento y materias, así como en todo tipo de experiencias que tienen lugar en contextos tanto escolares como extraescolares, y a través de la organización y funcionamiento del centro, las actividades docentes, las formas de relación que se establezcan entre los integrantes de la comunidad educativa y las actividades complementarias y extraescolares.

## TUTORÍA Y ORIENTACIÓN

El Instituto EGUZKITZA tiene como uno de sus objetivos principales el desarrollo del programa de tutoría y orientación . Para ello cuenta con un departamento de Orientación que es el encargado de desarrollar dicho plan. En él van incluidas las líneas de actuación que los tutores desarrollarán con el alumnado a lo largo del curso.

Con la tutoría pretendemos, por un lado, la integración y la participación de los alumnos en el Instituto, y por otro, facilitar su desarrollo, maduración, orientación y aprendizaje a partir de sus circunstancias y situación concreta. Para ello contamos con una hora a

la semana de tutoría realizada por los tutores y donde se trabajan actividades encaminadas al logro de estos objetivos.

A este fin, en cada curso se elabora un programa de actividades dirigidas a :

- Mejorar el autoconcepto del alumno.

- Favorecer la cohesión grupal y el desarrollo de actitudes participativas.
- Desarrollar habilidades que posibiliten una mejor interacción y convivencia social.
- Mejorar el rendimiento académico mediante la utilización de técnicas de trabajo intelectual.
- Facilita la toma de decisiones del alumnado con respecto a su futuro académico y profesional.

Además de todo esto, creemos que es muy importante la comunicación y colaboración entre el centro y las familias ya que entre todos estamos contribuyendo al desarrollo integral del alumno que sería el fin último de nuestra tarea educativa.